

Repenser l'évaluation

Tournée provinciale 2009

Buts de la session

- ❑ Comprendre comment les buts de l'évaluation changent
 - ❑ Se familiariser avec les 8 grandes idées qui devraient guider nos pratiques d'enseignement afin de promouvoir l'apprentissage chez nos élèves
 - ❑ Faire une mise à jour d'où on en est au CSAP
-

« Grâce aux recherches et aux travaux théoriques concernant l'apprentissage, l'intelligence, le cerveau, le rôle des émotions et le concept d'apprenant autonome, nous sommes en train de repenser le rôle de l'évaluation en classe afin de mieux soutenir l'apprentissage des élèves. »

8 grandes idées pour améliorer l'apprentissages des élèves

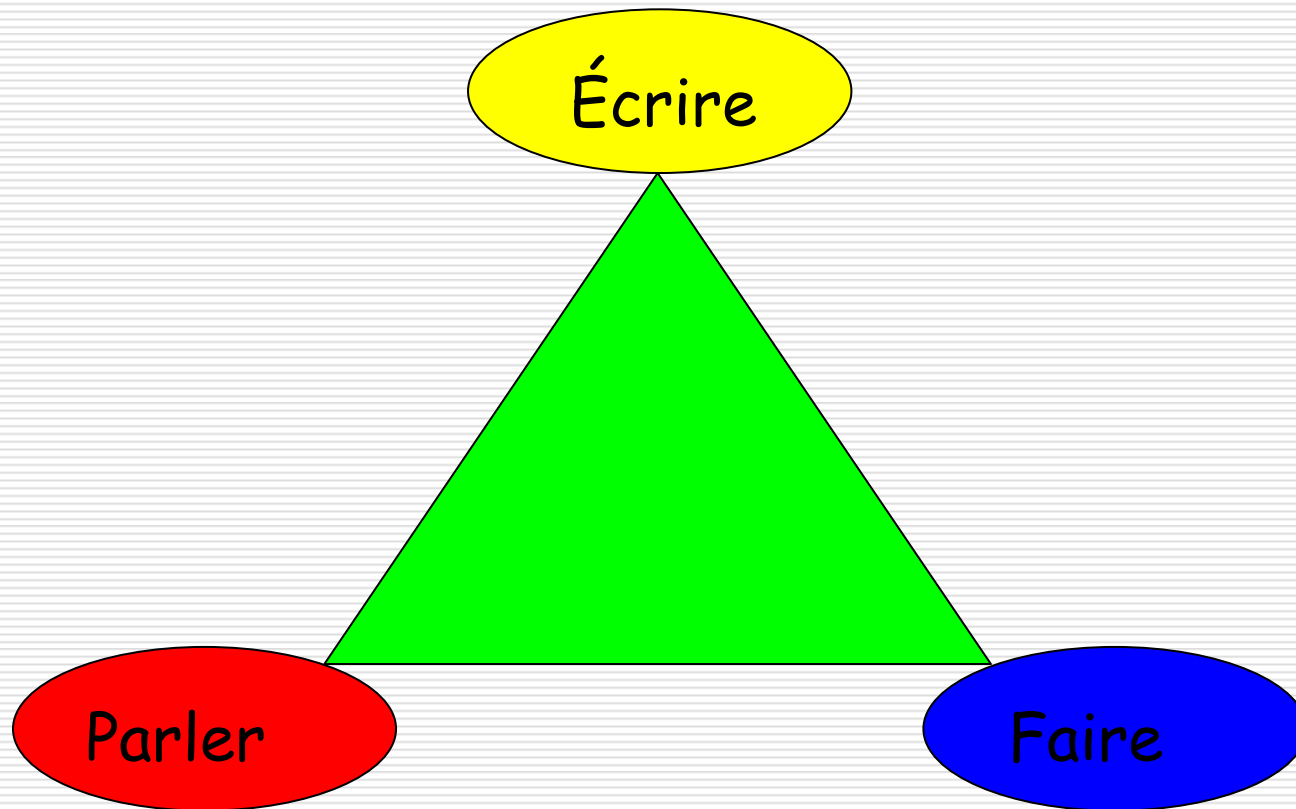
Cooper, Damian. (2007) Talk About Assessment: Strategies and Tools to Improve Learning. Nelson Canada.

1. L'évaluation devrait être utile, significative et planifiée.



Cooper, Damian. (2007) Talk About Assessment: Strategies and Tools to Improve Learning. Nelson Canada.

2. L'évaluation devrait être équilibrée.



Les enseignants notent, observent et écoutent.

3. L'évaluation et l'enseignement sont inséparables.



Cooper, Damian. (2007) Talk About Assessment: Strategies and Tools to Improve Learning. Nelson Canada.

4. Pour que l'évaluation soit utile aux élèves, elle doit informer les élèves en mots, indiquant les forces et les besoins.

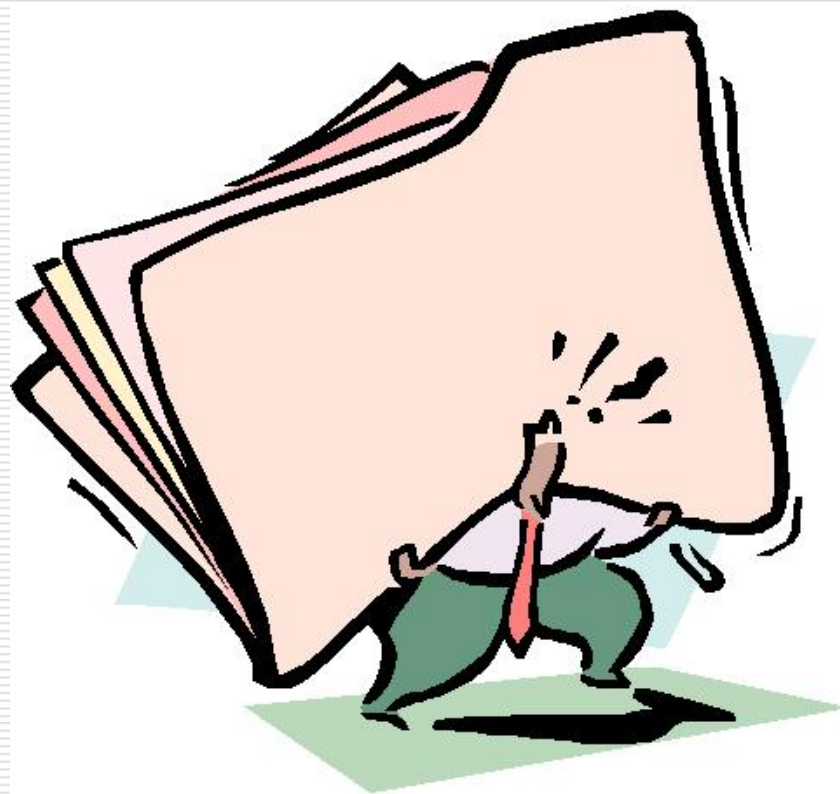


5. L'évaluation est un processus collaboratif qui est plus efficace quand elle implique: l'évaluation de soi, l'évaluation des pairs et l'évaluation par l'enseignant.



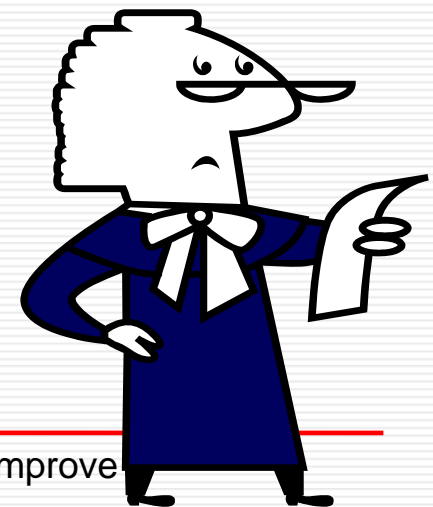
Cooper, Damian. (2007) Talk About Assessment: Strategies and Tools to Improve Learning. Nelson Canada.

6. Les standards de performance sont essentiels.



Cooper, Damian. (2007) Talk About Assessment: Strategies and Tools to Improve Learning. Nelson Canada.

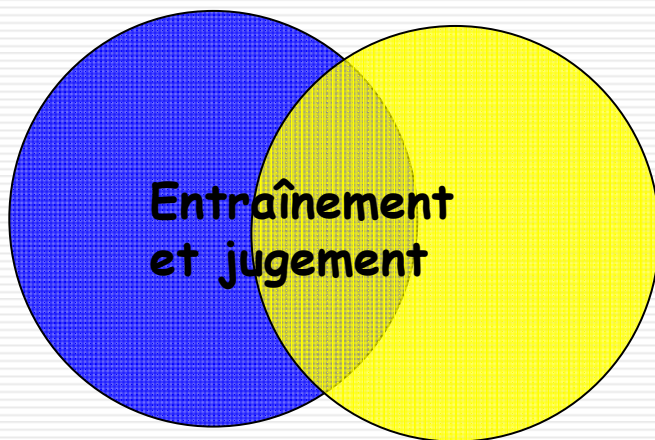
7. La notation et le reportage des apprentissages des élèves font partie d'un processus sensible qui exige un jugement professionnel.



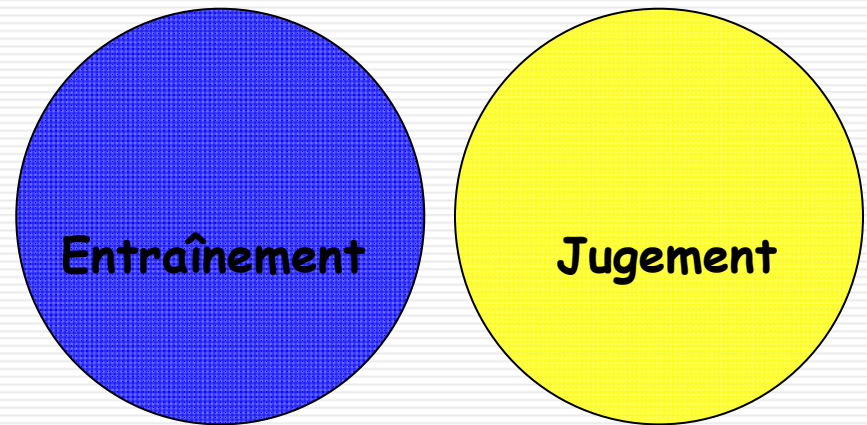
8. L'évaluation sert à différents buts à différents moments.



Cooper, Damian. (2007) Talk About Assessment: Strategies and Tools to Improve Learning. Nelson Canada.



Moins de gains au niveau des
apprentissages



Plus de gains au niveau des
apprentissages

Les buts de l'évaluation en classe

L'évaluation au service de l'apprentissage....

L'évaluation en tant qu'apprentissage....

L'évaluation de l'apprentissage

« C'est le but qui dicte la façon dont l'évaluation est conçue et utilisée. »

« Envisager l'évaluation du point de vue du but plutôt que de la méthode met l'accent sur le résultat final attendu. »

L'évaluation au service de l'apprentissage

« L'évaluation au service de l'apprentissage vise à fournir des données aux enseignants pour qu'ils modifient et différencient leurs activités d'enseignement et d'apprentissage. »

O'Connor & Cooper, 2008

L'évaluation au service de l'apprentissage

- ❑ C'est l'entraînement
 - ❑ Les entraîneurs écoutent, observent et donnent des rétroactions
 - ❑ Se produit pendant toute la durée du processus d'apprentissage
 - ❑ L'évaluation en tant qu'apprentissage fait partie de l'évaluation au service de l'apprentissage
-

L'évaluation au service de l'apprentissage

```
graph TD; A[L'évaluation au service de l'apprentissage] --> B[L'évaluation diagnostique]; A --> C[L'évaluation formative]; A --> D[L'évaluation de soi et des pairs  
(L'évaluation en tant qu'apprentissage)];
```

**L'évaluation
diagnostique**

**L'évaluation
formative**

**L'évaluation
de soi et des
pairs**

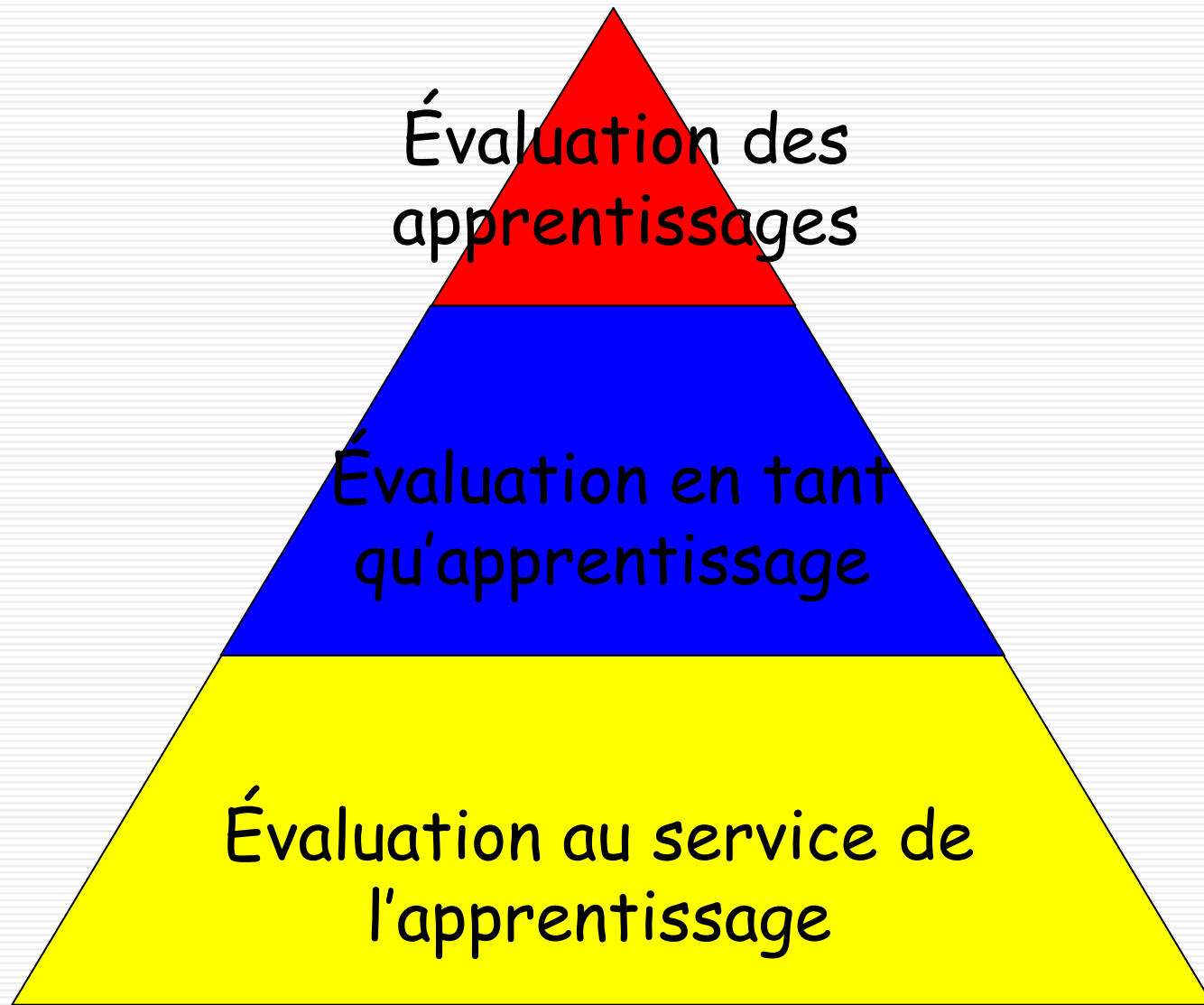
(L'évaluation en tant
qu'apprentissage)

L'évaluation en tant qu'apprentissage

- ❑ Les élèves analysent eux-mêmes leur apprentissage
 - ❑ Un processus de métacognition
 - ❑ Adaptations au processus d'apprentissage selon les autoréflexions et les autoévaluations
-

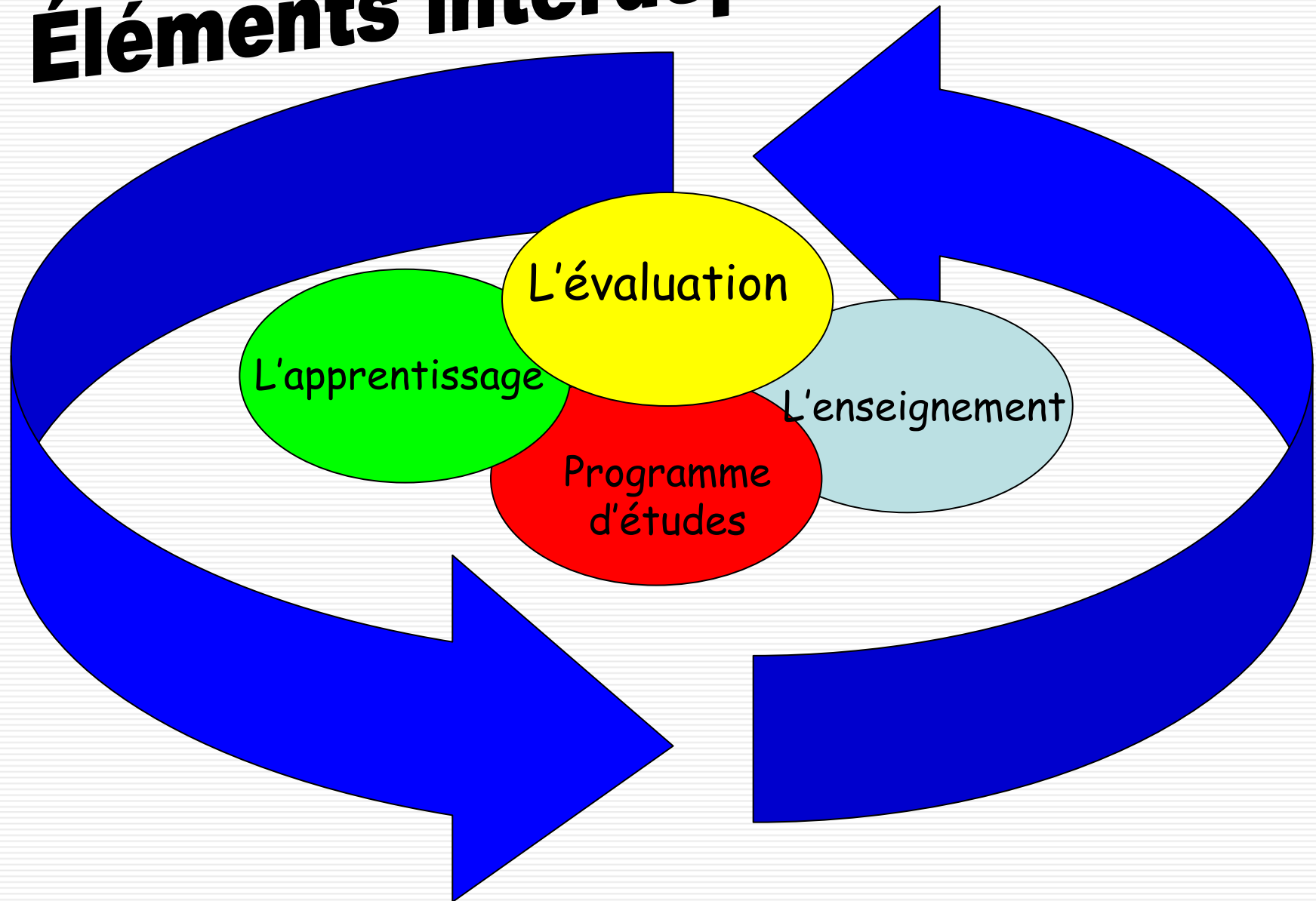
L'évaluation de l'apprentissage

- ❑ C'est la partie!
 - ❑ C'est sommative
 - ❑ Démontre si les élèves ont atteint les résultats d'apprentissages
 - ❑ Une simple représentation symbolique des réalisations de l'élève est insuffisante
-



Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés (2006), Protocole de l'Ouest du Nord canadiens de collaboration concernant l'éducation

Éléments interdépendants



« Les élèves sont plus susceptibles d'être motivés et confiants s'ils font eux-mêmes l'expérience du progrès et de la réussite plutôt que celle de l'échec découlant de la comparaison avec de meilleurs élèves » (Stiggins, 2001).

« Les pratiques d'évaluation mènent à un apprentissage différencié lorsque les enseignants s'en servent pour recueillir des informations leur permettant de soutenir chaque élève dans son apprentissage. »

**Repenser l'évaluation:
Où nous en sommes rendus
au CSAP?**

Comité directeur de l'évaluation au service de l'apprentissage

- Vision*
 - Mission*
 - Normes et directives*
 - Plan d'action*
-

Mission

- *Le comité directeur de l'évaluation au service de l'apprentissage du CSAP s'engage à mettre en place des procédures et directives basées sur des principes d'évaluation au service de l'apprentissage qui respectent le cheminement de chaque apprenant et favorisent l'atteinte de leur plein potentiel.*
-

Vision

- *Tous les apprenants du CSAP recevront une éducation de qualité soutenue par des pratiques d'évaluation justes et équitables au service de l'apprentissage.*
-

Plan d'action

Directive et
Procédure
Administrative du
CSAP –
Évaluation des
élèves: Le
cheminement
scolaire

Développement
professionnel
dans le domaine
des pratiques
réussies en
évaluation

Équiper les
enseignants
avec les
stratégies et les
habiletés
nécessaires
pour assurer
l'atteinte
du plein
potentiel de
chaque élève.

Bulletin
scolaire

Références

Cooper, Damian. (2007). *Talk About Assessment; Strategies and Tools to Improve Learning*, Nelson Canada.

Davies, Anne. (2008). *L'Évaluation en cours d'apprentissage*. Les Éditions de la Chenelière Inc.

O'Connor, Ken & Cooper, Damian. (2008). *La communication des apprentissages de l'élève; Lignes directrices à l'intention des écoles*. Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Winnipeg, Canada.

Protocole de l'ouest et du Nord canadiens de collaboration concernant l'éducation. (2006). *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts visés: l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage*, 2^e édition.
