

Ministère de l'Éducation de
la Nouvelle-Écosse

AMÉLIORATION DES ÉCOLES



MANUEL POUR 2007–2008

Première partie

L'ÉTUDE INTERNE

Table des matières

Amélioration en continu	3
Communauté d'apprentissage professionnelle	3
Programme d'amélioration des écoles	4
L'étude interne.....	4
Questions sur les résultats des élèves	5
Questions sur le rendement de l'école	6
Lignes directrices pour le déroulement de l'étude interne	9

Amélioration en continu

Le Programme d'amélioration des écoles de la Nouvelle-Écosse facilite l'amélioration en continu des écoles de la province et la création de communautés d'apprentissage professionnelle dans les établissements. La confirmation de l'amélioration d'une école se fait en fonction des résultats de l'école et s'appuie sur des données concrètes. Il s'agit d'un programme défini et conçu par des éducateurs de la Nouvelle-Écosse.

Le processus d'amélioration offre aux écoles l'occasion de mettre en évidence ce qu'elles font, de définir leurs besoins spécifiques et de s'occuper de ces besoins en priorité. Ce processus comprend les étapes suivantes : le rassemblement de données portant sur les résultats des élèves et le rendement de l'école, la mise en évidence des domaines dans lesquels l'école doit s'améliorer et la publication d'un rapport d'étude interne.

L'amélioration des écoles a pour but de créer un milieu d'apprentissage pour les élèves qui leur permette d'effectuer leur apprentissage et de réussir. Après la publication du rapport d'étude interne, l'école élabore un plan d'amélioration et met en œuvre des stratégies spécifiques.

Communauté d'apprentissage professionnelle

Milbrey McLaughlin (1995) déclare que les « résultats des recherches quantitatives cohérentes et approfondies sur l'amélioration des écoles sont clairs : la stratégie la plus prometteuse quand on veut que l'école s'améliore de façon substantielle et durable, c'est le développement de la capacité qu'a le personnel de l'école de fonctionner dans le cadre d'une communauté d'apprentissage professionnelle ».

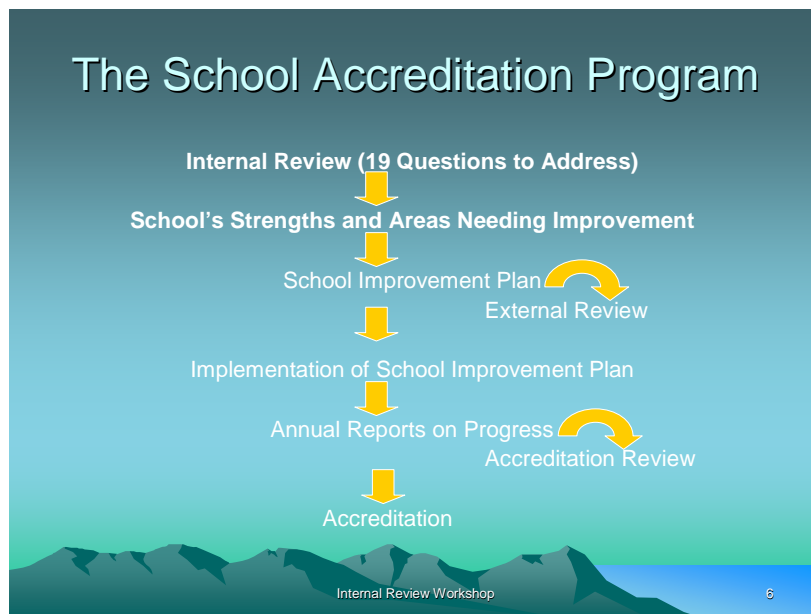
Le fondement du Programme d'amélioration des écoles est le concept de communauté d'apprentissage professionnelle. Il s'agit d'un programme qui fournit les données et les processus fondamentaux nécessaires pour mettre en place une communauté d'apprentissage stratégique dont le travail est axé sur des buts bien précis. Le programme permet d'unifier les éléments favorisant l'apprentissage et la réussite des élèves, à savoir :

- la prise de décisions en commun
- le travail professionnel axé sur des investigations
- le rassemblement et l'analyse de données

- la pratique de la profession d'enseignant dans un milieu de collaboration et de réflexion
- l'amélioration en continu
- le travail axé sur les résultats
- l'apprentissage professionnel
- la bonne communication avec tous les membres de la communauté scolaire

Programme d'amélioration des écoles

Le Programme d'amélioration des écoles est de nature cyclique. Chaque cycle comprend une étude interne, un plan d'amélioration de l'école, une étude externe, des rapports annuels, une étude en vue de la confirmation de l'amélioration et la confirmation de l'amélioration proprement dite.



Programme d'amélioration de l'école
 Étude interne (19 questions à aborder)
 Forces de l'école et domaines à améliorer
 Plan d'amélioration de l'école
 Étude externe
 Mise en œuvre du plan d'amélioration de l'école
 Rapports annuels sur les progrès accomplis
 Étude en vue de la confirmation de l'amélioration
 Confirmation de l'amélioration de l'école

Atelier sur l'étude interne

L'étude interne

Le cycle de l'amélioration de l'école commence par une étude interne. Cette étude interne est un processus auquel participe l'école tout entière. L'école fait sa propre évaluation afin de répondre aux questions posées dans le cadre du processus d'amélioration concernant les résultats des élèves et le rendement de l'école.

Questions sur les résultats des élèves

Il y a deux questions d'ensemble sur les résultats des élèves que l'équipe chargée de l'étude interne de l'école doit se poser :

- Dans quelle mesure le programme d'études provincial est-il offert de façon cohérente dans l'ensemble de l'école?
- Quels sont les résultats de nos élèves?

Il y a dix questions spécifiques concernant les résultats des élèves que l'équipe chargée de l'étude interne de l'école doit se poser :

1. Quels sont les résultats de nos élèves en français langue maternelle?
2. Quels sont les résultats de nos élèves en sciences?
3. Quels sont les résultats de nos élèves en mathématiques?
4. Quels sont les résultats de nos élèves en sciences humaines?
5. Quels sont les résultats de nos élèves en *English Language Arts*?
6. Quels sont les résultats de nos élèves en éducation physique?
7. Quels sont les résultats de nos élèves en éducation artistique?
8. Quels sont les résultats de nos élèves en technologie / études familiales 7–12?
9. Quels sont les résultats de nos élèves en développement personnel et social et en orientation (par exemple, en Santé/DPS 7–9, Carrière et vie 11, Styles de vie active 11, etc.)?
10. Quels sont les résultats de nos élèves au programme de santé (M–6)?

Questions sur le rendement de l'école

Il y a une question d'ensemble sur le rendement de l'école que l'équipe chargée de l'étude interne de l'école doit se poser :

- Dans quelle mesure notre école fonctionne-t-elle bien en tant qu'organisme d'apprentissage?

Il y a dix questions spécifiques concernant le rendement de l'école que l'équipe chargée de l'étude interne de l'école doit se poser :

11. Dans quelle mesure notre école répond-elle aux besoins des élèves sur le plan de l'apprentissage?

Peut comprendre les éléments suivants :

pratiques dans la salle de classe : enseignement et évaluation différenciés

éducation spéciale / services des enseignants-ressources : plan de programme individualisé, adaptations

services aux élèves : orthophonie, services pour les troubles d'apprentissage

enrichissement

ressources pédagogiques prenant en compte la diversité des élèves sur le plan racial, culturel et ethnique

12. Dans quelle mesure notre école répond-elle aux besoins non scolaires des élèves?

Peut comprendre les éléments suivants :

services aux élèves : interventions sur le plan du comportement; conseils et orientation personnels et professionnels

droits de la personne (éléments protecteurs de la loi sur les droits de la personne de la Nouvelle-Écosse); équité raciale

santé à l'école dans sa globalité : programme de petit déjeuner / repas de midi, liaison et renvois auprès d'agences externes comme les services de santé mentale, les services à la famille et à l'enfance, etc.

13. Dans quelle mesure notre école offre-t-elle un milieu d'apprentissage positif dans lequel tout le monde est en sécurité?

Peut comprendre les éléments suivants :

code de conduite (PEBS)

gestion positive et efficace de la salle de classe

rapports disciplinaires (fréquence et conséquences)

sécurité et protection du personnel et des élèves

programmes de prévention ou d'action sociale positive : Lions Quest, Peaceful Schools, Second Step, médiation par les pairs,

maîtrise de la colère, lutte contre les intimidations

attitude et moral

14. Dans quelle mesure notre école s'organise-t-elle de façon à maximiser l'apprentissage des élèves?

Peut comprendre les éléments suivants :

- mise en œuvre du PÉP (cours offerts)
- utilisation des programmes et des résultats d'apprentissage des cours
- mise en œuvre des initiatives basées sur le programme d'études (JLA, etc.)
- politiques cohérentes en matière d'évaluation
- emploi du temps; organisation du temps (temps pour l'apprentissage)
- intégration de la technologie dans toutes les matières

15. Dans quelle mesure l'école se fixe-t-elle des buts en matière d'amélioration en continu et cherche-t-elle à réaliser ces buts?

Peut comprendre les éléments suivants :

- planification de l'amélioration de l'école
- appréciations du rendement
- vision, croyances, valeurs communes
- prise de décisions en commun et engagement commun à réaliser les buts fixés

16. Dans quelle mesure le personnel se livre-t-il à des activités d'apprentissage professionnel?

Peut comprendre les éléments suivants :

- plans d'épanouissement professionnel des enseignants
- participation aux équipes de leaders et aux comités de la province, de la région ou de l'école
- perfectionnement professionnel et perfection du personnel (stages, formations en cours d'emploi)
- cours d'université, modules du NSELC
- mentorat, encadrement par les pairs, groupes d'étude de livres (par exemple pour examiner les pratiques fondées sur les recherches)
- planification en collaboration

17. Quelle est l'efficacité du leadership dans l'école?

Peut comprendre les éléments suivants :

élèves : conseil des élèves, pairs médiateurs
personnel : enseignants leaders, présidents des comités
parents : CÉC, encadrement, bénévoles
administration
compétence culturelle

18. Dans quelle mesure les parents/tuteurs participent-ils à l'apprentissage de leurs enfants et aux activités de l'école?

Peut comprendre les éléments suivants :

Participation à l'apprentissage

rencontres parents-enseignants; soirées sur le programme d'études,
sessions d'orientation, journées portes ouvertes
soutien dans l'apprentissage à la maison

Participation aux activités de l'école

rencontres publiques; comités *ad hoc*
prise de décisions et élaboration de politiques en commun
comités d'école consultatifs
association foyer-école
bénévolat; collectes de fonds

19. Dans quelle mesure l'école facilite-t-elle la communication avec la communauté scolaire?

Peut comprendre les éléments suivants :

Interne

élèves–personnel–administration

Externe

communication directe avec les parents/tuteurs (bulletins scolaires,
appels téléphoniques, courriels, bulletins d'information, rencontres
publiques)
communication indirecte avec les parents/tuteurs (site Web, radio,
panneaux, numéros d'appel pour les devoirs)
avec la communauté en général
facilité d'accès

Lignes directrices pour le déroulement de l'étude interne

- Mettre en place une équipe chargée de l'étude interne qui comprend la direction de l'école, des parents et des membres de la communauté du comité d'école consultatif, des enseignants, un représentant du personnel de soutien et des représentants des élèves. (Voir document *Informations pour les écoles participant à l'initiative*, page 14.)
- Choisir les coprésidents de l'équipe interne, qui auront pour responsabilité de jouer le rôle de leaders sur place, de faciliter le déroulement du processus, de coordonner les activités et d'établir un réseau de relations. Ils devront également consulter le coordinateur de l'amélioration des écoles du conseil scolaire et d'autres personnes-ressources à l'extérieur de l'école. (Voir document *Informations pour les écoles participant à l'initiative*, page 14.)
- Élaborer un plan de travail détaillé pour la préparation du rapport d'étude interne d'ici au mois de décembre, avec des échéances raisonnables pour l'achèvement des tâches.
- Organiser une session d'orientation/information pour le personnel de l'école et le comité d'école consultatif.
- Faire participer le personnel à la mise en évidence des « possibilités d'apprentissage » offertes dans l'école. Il s'agit principalement des possibilités d'apprentissage offertes aux élèves en vue de réaliser le programme d'études des écoles de la Nouvelle-Écosse. Mais cela peut également inclure des possibilités d'apprentissage offertes aux enseignants, au personnel de soutien et aux parents.
- Rassembler et organiser les données sur les résultats des élèves à tous les niveaux et dans toutes les disciplines scolaires (en lien avec questions sur les résultats des élèves). Effectuer ensuite une analyse en commun.
- Analyser les données relatives aux questions sur le rendement de l'école.
- Communiquer les informations pertinentes en temps voulu sur le processus de confirmation de l'amélioration de l'école aux élèves, aux parents et au personnel, de façon continue.

- Communiquer les points saillants des études aux principaux groupes d'intervenants (élèves, personnel et parents).
- Écrire et corriger le rapport d'étude interne.
- Soumettre une ébauche du rapport au coordinateur de l'amélioration des écoles du conseil scolaire pour obtenir ses commentaires et ses suggestions (d'ici à Noël, si possible!).

À NOTER : Le coordinateur de l'amélioration des écoles de votre conseil scolaire est votre principale personne-ressource pour le déroulement de l'étude interne.

- Il convient que la direction de l'école et les coprésidents de l'équipe chargée de l'étude interne consultent les personnes-ressources du conseil scolaire et de la province. Ces rencontres fourniront des occasions de discuter des dernières informations sur les progrès accomplis et les obstacles rencontrés lors du processus d'amélioration. Tâchez de résoudre les problèmes lors de ces réunions et de coordonner les activités de soutien dans l'école.
- Assister aux ateliers et aux séminaires de perfectionnement professionnel offerts par le conseil scolaire régional et par le ministère de l'Éducation. Il est crucial que les coprésidents de l'équipe chargée de l'étude interne et la direction de l'école assiste à ces sessions.

Vous êtes maintenant prêt à entamer le rapport d'étude interne.

Vous trouverez un modèle de rapport en ligne sur le site Web du programme d'amélioration des écoles.