



Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

Sondage Entendez-moi - école secondaire (2218)

N.-É. Conseil scolaire acadien provincial Schools Faits saillants de l'aperçu

Votre version du sondage de l'élève **Entendez-moi** mesure 33 indicateurs appuyés par la plus récente recherche concernant l'efficacité de l'école et de la salle de classe. Ce rapport présente les faits saillants qui sont basés sur les données de 1,570 élèves aux 11 écoles qui ont participé au sondage entre le 9 décembre, 2013 et le 21 janvier, 2014.

Les résultats pour le district scolaire sont comparés aux normes canadiennes, qui sont fondées sur les résultats obtenus de tous les élèves l'an dernier qui ont répondu au sondage de The Learning Bar pour les niveaux scolaires évalués par ce district. Le calcul de la moyenne du district représente les résultats pour un nombre égal de garçons et de filles à chaque niveau scolaire évalué.

Pour plus de détails sur le sondage, voir www.thelearningbar.com www.thelearningbar.com.

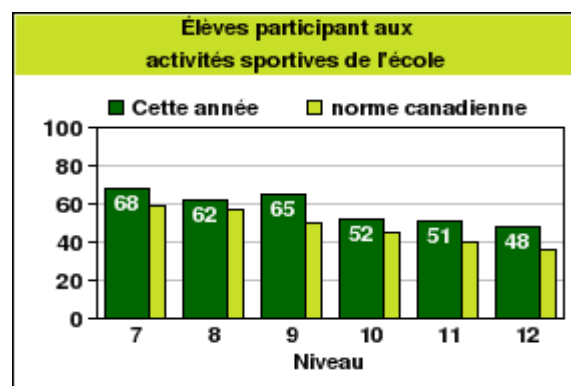
*Note: Seulement les niveaux avec plus de 50 élèves d'au moins deux écoles figurent sur les barres des graphiques.

Résultats socio-affectifs

Élèves participant aux activités sportives de l'école

Les élèves pratiquent des sports AVEC un coach ou un instructeur À L'ÉCOLE, ailleurs que dans un cours d'éducation physique.

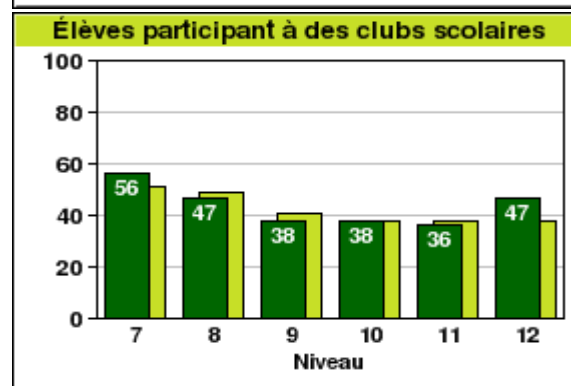
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 58% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 48%.
- Le taux de participation à des activités sportives était élevé pour 51% des filles et 64% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 44% pour les filles et de 52% pour les garçons.



Élèves participant à des clubs scolaires

Les élèves participent à des groupes d'art, de théâtre ou de musique, ou font partie de clubs ou d'un comité de l'école.

- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 43% des élèves de cette école. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 42%.
- Le taux de participation à des clubs était élevé pour 45% des filles et 42% des garçons de cette école. La norme canadienne est de 49% pour les filles et de 36% pour les garçons.

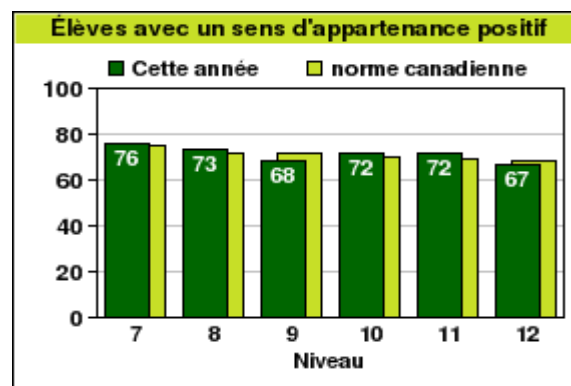


Résultats socio-affectifs

Élèves avec un sens d'appartenance positif

Les élèves se sentent acceptés et valorisés par leurs pairs et par les autres à leur école.

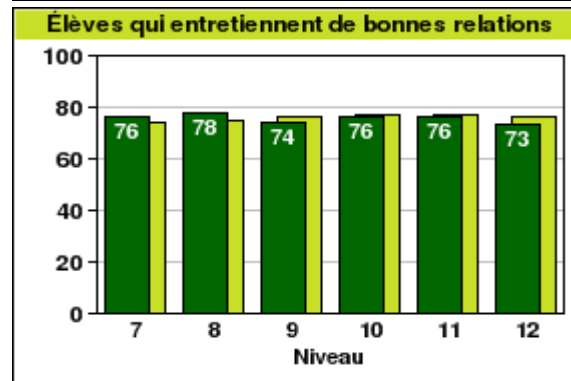
- 72% des élèves de cette école avaient un sens d'appartenance élevé; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 71%.
- 67% des filles et 76% des garçons de cette école avaient un sens d'appartenance élevé. La norme canadienne est de 71% pour les filles et de 71% pour les garçons.



Élèves qui entretiennent de bonnes relations

Les élèves ont des amis à l'école à qui ils font confiance et qui les encouragent à faire de bons choix.

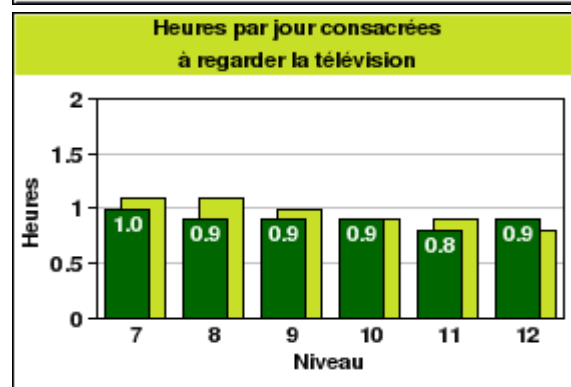
- À cette école, 76% des élèves entretenaient de bonnes relations; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 76%.
- 77% des filles et 74% des garçons de cette école entretenaient de bonnes relations. La norme canadienne est de 81% pour les filles et de 71% pour les garçons.



Heures par jour consacrées à regarder la télévision

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves passent à regarder la télévision.

- À cette école, les élèves passaient en moyenne 0,9 heure par jour à regarder la télévision; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 1,0 heure.
- À cette école, les filles passaient en moyenne 0,8 heure par jour à regarder la télévision et les garçons en moyenne 1,0 heure. La norme canadienne est de 0,9 heure pour les filles et de 1,0 heure pour les garçons.

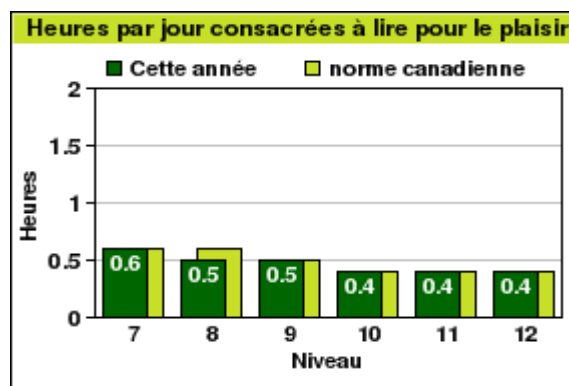


Résultats socio-affectifs

Heures par jour consacrées à lire pour le plaisir

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves passent à lire des livres.

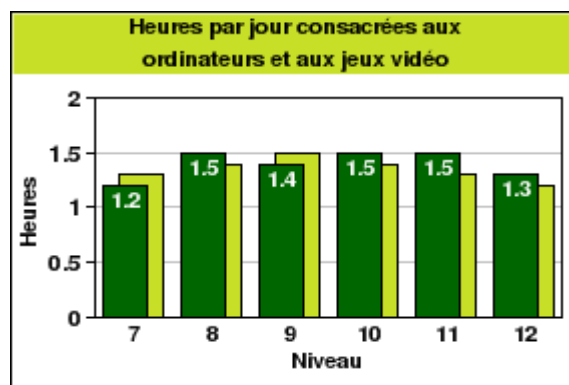
- À cette école, les élèves passaient en moyenne 0,5 heure par jour à lire pour le plaisir; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,5 heure.
- À cette école, les filles passaient en moyenne 0,6 heure et les garçons 0,4 heure par jour à lire pour le plaisir. La norme canadienne est de 0,6 heure pour les filles et de 0,4 heure pour les garçons.



Heures par jour consacrées aux ordinateurs et aux jeux vidéo

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves passent à l'ordinateur pour des activités de loisirs.

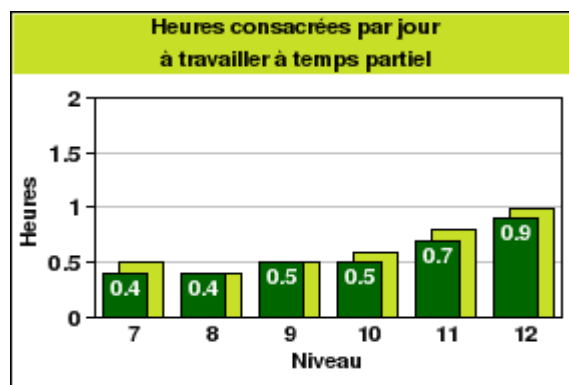
- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 1,4 heure par jour à l'ordinateur et aux jeux vidéos; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 1,4 heure.
- À cette école, les filles consacraient en moyenne 1,3 heure et les garçons 1,5 heure par jour à l'ordinateur et aux jeux vidéos. La norme canadienne est de 1,2 heure pour les filles et de 1,5 heure pour les garçons.



Heures consacrées par jour à travailler à temps partiel

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves consacrent à un travail à temps partiel.

- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 0,6 heure par jour à un travail à temps partiel; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,6 heure.
- À cette école, les filles consacraient en moyenne 0,6 heure et les garçons 0,5 heure par jour à un travail à temps partiel. La norme canadienne est de 0,6 heure pour les filles et de 0,6 heure pour les garçons.

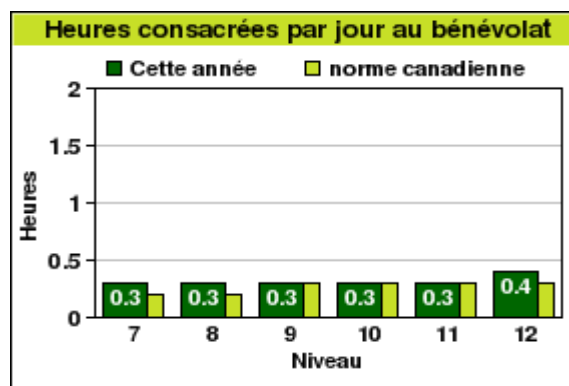


Résultats socio-affectifs

Heures consacrées par jour au bénévolat

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves passent à faire du bénévolat.

- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 0,3 heures par jour à faire du bénévolat; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,3 heure.
- À cette école, les filles consacraient en moyenne 0,3 heure et les garçons 0,3 heure par jour à faire du bénévolat. La norme canadienne est de 0,3 heure pour les filles et de 0,2 heure pour les garçons.



Heures consacrées par jour à utiliser le téléphone

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves passent au téléphone.

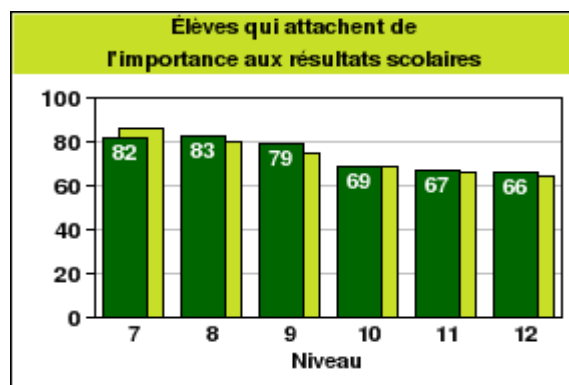
- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 1,0 heure par jour à parler au téléphone ou à texter des amis; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,9 heure.
- À cette école, les filles en moyenne consacraient 1,1 heure et les garçons 0,9 heure par jour à parler au téléphone ou à texter des amis. La norme canadienne est de 1,1 heure pour les filles et de 0,8 heure pour les garçons.



Élèves qui attachent de l'importance aux résultats scolaires

Les élèves pensent que l'éducation leur sera utile sur le plan personnel et sur le plan économique, et qu'elle aura une grande influence sur leur avenir.

- 74% des élèves de cette école accordaient de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 73%.
- 78% des filles et 70% des garçons de cette école attachent de l'importance aux résultats scolaires. La norme canadienne est de 76% pour les filles et de 70% pour les garçons.

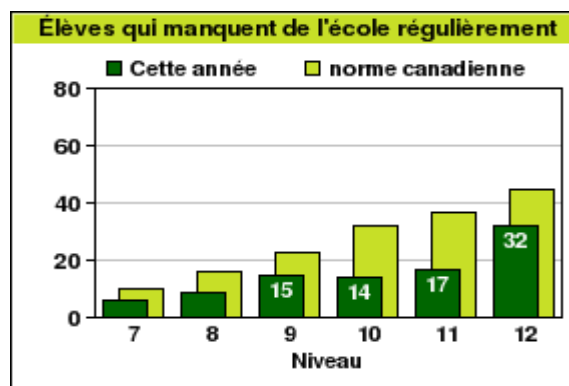


Résultats socio-affectifs

Élèves qui manquent de l'école régulièrement

Les élèves manquent des cours ou des jours de classe sans raison, ou arrivent en retard à l'école ou à leurs cours SANS permission.

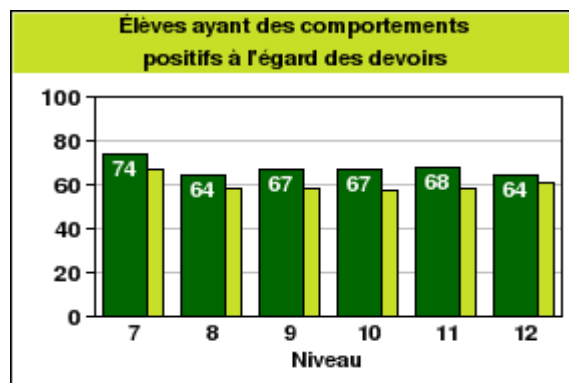
- À cette école, le taux d'absentéisme chez les élèves était de 16%; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 27%
- À cette école, le taux d'absentéisme était de 12% chez les filles et de 19% chez les garçons. La norme canadienne est de 24% pour les filles et de 30% pour les garçons.



Élèves ayant des comportements positifs à l'égard des devoirs

Les élèves font des devoirs pour leurs cours avec une attitude positive et dans le délai prévu.

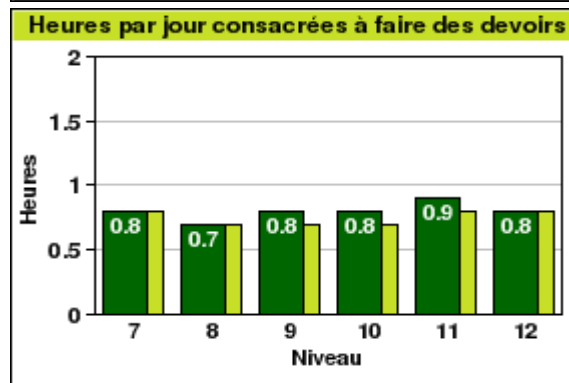
- À cette école, 67% des élèves avaient des comportements positifs à l'égard des devoirs; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 60%.
- 76% des filles et 58% des garçons de cette école avaient des comportements positifs à l'égard des devoirs. La norme canadienne est de 68% pour les filles et de 52% pour les garçons.



Heures par jour consacrées à faire des devoirs

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), temps en moyenne que les élèves consacrent aux devoirs.

- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 0,8 heure par jour aux devoirs. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,7 heure.
- À cette école, les filles consacraient en moyenne 0,9 heure et les garçons 0,7 heure par jour aux devoirs. La norme canadienne est de 0,8 heure pour les filles et de 0,7 heure pour les garçons.

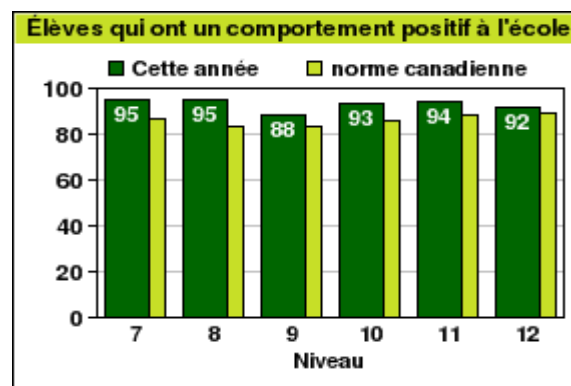


Résultats socio-affectifs

Élèves qui ont un comportement positif à l'école

Les élèves qui ne sont pas réprimandés pour des comportements dérangeants ou inappropriés.

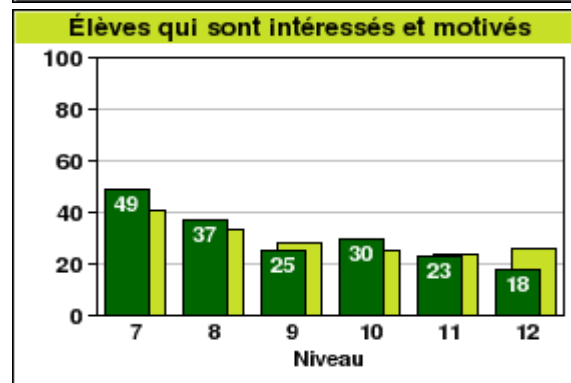
- À cette école, 93% des élèves avaient un comportement positif; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 86%.
- 97% des filles et 88% des garçons de cette école avaient un comportement d'élève positif à l'école. La norme canadienne est de 92% pour les filles et de 81% pour les garçons.



Élèves qui sont intéressés et motivés

Les élèves s'intéressent à leur apprentissage et sont motivés

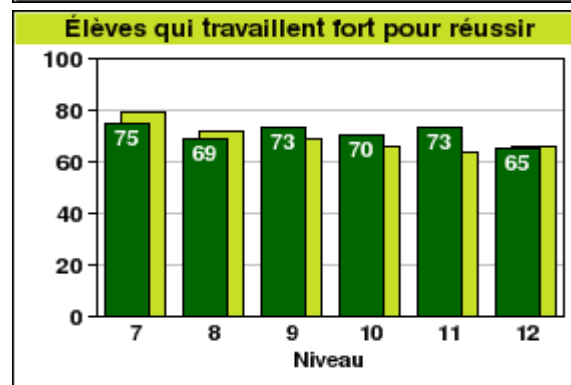
- 30% des élèves de cette école étaient intéressés et motivés; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 30%.
- 30% des filles et 30% des garçons de cette école étaient intéressés et motivés. La norme canadienne est de 30% pour les filles et de 30% pour les garçons.



Élèves qui travaillent fort pour réussir

Les élèves travaillent fort pour réussir dans leur apprentissage.

- 71% des élèves de l'école travaillaient fort pour réussir; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 69%.
- 73% des filles et 68% des garçons de cette école travaillaient fort pour réussir. La norme canadienne est de 72% pour les filles et de 66% pour les garçons.

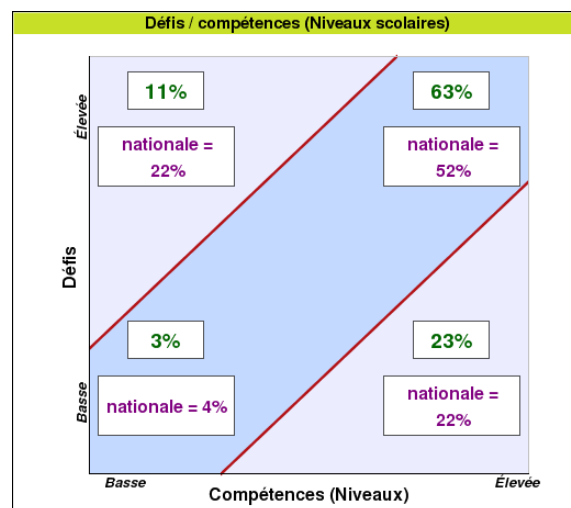


Résultats socio-affectifs

Défi/compétences (notes)

Les élèves se sentent stimulés dans leurs cours de langues, de mathématiques et de sciences et ont confiance en leurs aptitudes dans ces matières.

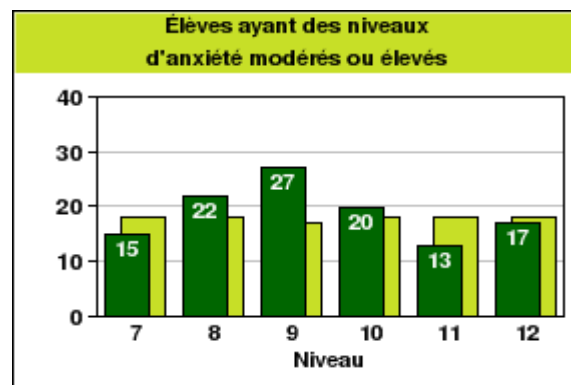
- 63% des élèves de cette école avaient des notes qui les plaçaient dans le quadrant souhaitable des grandes aptitudes et d'un défi élevé. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 52%.
- 23% des élèves avaient confiance en leurs aptitudes, mais ne trouvaient pas que les cours représentaient des défis pour eux. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 22%.
- 11% des élèves n'avaient pas confiance en leurs aptitudes et trouvaient les langues, les mathématiques ou les sciences difficiles. La norme canadienne pour cette catégorie est de 22%.
- 3% des élèves manquaient de confiance en leurs aptitudes et ne sentaient pas qu'ils avaient des défis. La norme canadienne pour cette catégorie est de 4%.



Élèves ayant des niveaux d'anxiété modérés ou élevés

Les élèves ont des sentiments de peur et d'anxiété intenses ou s'inquiètent au sujet de situations sociales ou d'événements particuliers.

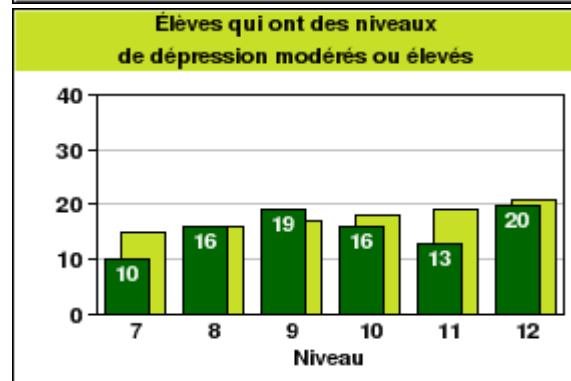
- 19% des élèves de cette école connaissaient des taux élevés d'anxiété; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 18%.
- 26% des filles et 11% des garçons de cette école connaissaient des niveaux modérés à élevés d'anxiété. La norme canadienne est de 21% pour les filles et de 14% pour les garçons.



Élèves qui ont des niveaux de dépression modérés ou élevés

Les élèves connaissent des périodes prolongées de tristesse, de découragement et de sentiment d'infériorité.

- 16% des élèves de cette école avaient des niveaux élevés de dépression; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 18%.
- 21% des filles et 10% des garçons de cette école connaissaient des niveaux de dépression allant de modérés à élevés. La norme canadienne est de 20% pour les filles et de 15% pour les garçons.

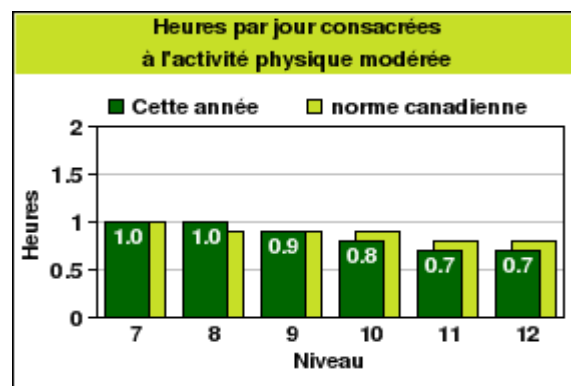


Résultats au sujet de l'état de santé physique

Heures par jour consacrées à l'activité physique modérée

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves consacrent à des activités physiques modérées.

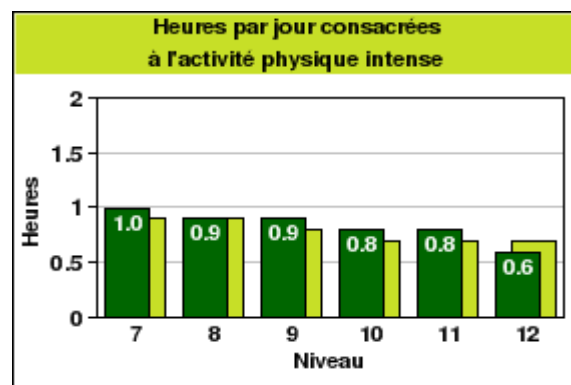
- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 0,9 heure par jour à des activités physiques modérées; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,9 heure.
- À cette école, les filles en moyenne consacraient 0,7 heure et les garçons 1,0 heure par jour à des activités physiques modérées. La norme canadienne est de 0,8 heure pour les filles et de 1,0 heure pour les garçons.



Heures par jour consacrées à l'activité physique intense

Pendant une JOURNÉE normale DE LA SEMAINE (c.-à-d. du lundi au vendredi), le temps en moyenne que les élèves consacrent à des activités physiques intenses.

- À cette école, les élèves consacraient en moyenne 0,8 heure par jour à des activités physiques intenses. La moyenne canadienne pour ces niveaux scolaires est de 0,8 heure.
- À cette école, les filles en moyenne consacraient 0,7 heure et les garçons 0,9 heure par jour à des activités physiques intenses. La norme canadienne est de 0,7 heure pour les filles et de 0,9 heure pour les garçons.

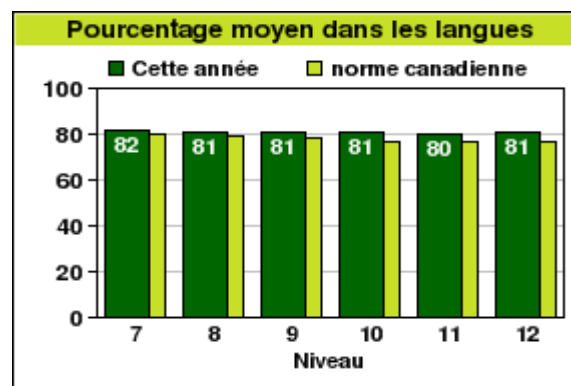


Résultats académiques

Pourcentage moyen dans les langues

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de langue ou leur cours actuel (p. ex. français) ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

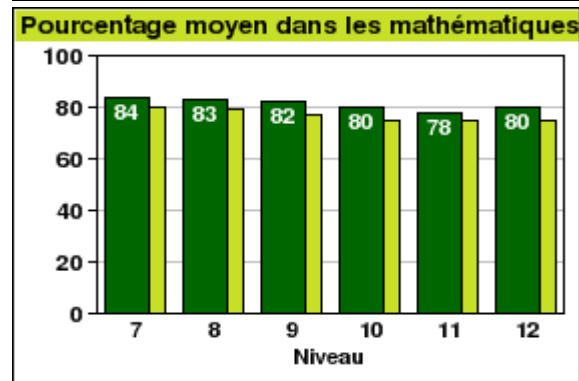
- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 81% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 78%.
- À cette école, la MPC indiquée était 83% sur 4,3 pour les filles et de 79% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 80% pour les filles et de 76% pour les garçons.



Pourcentage moyen dans les mathématiques

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de math ou leur cours actuel ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

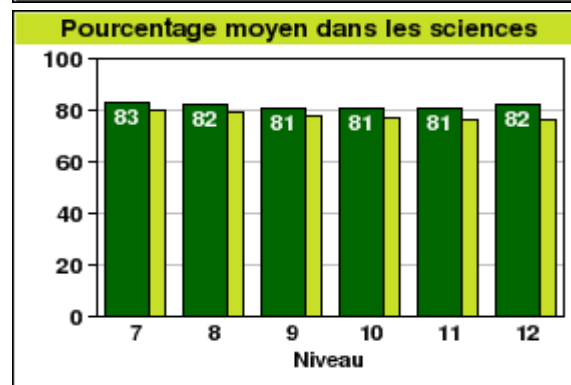
- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 81% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 77%.
- À cette école, la MPC indiquée était de 81% sur 4,3 pour les filles et de 81% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 77% pour les filles et de 77% pour les garçons.



Pourcentage moyen dans les sciences

Les notes globales des élèves dans leur plus récent cours de sciences ou leur cours actuel (p. ex. sciences générales, biologie, chimie ou physique) ont été converties en une moyenne pondérée cumulative (MPC).

- À cette école, la MPC indiquée des élèves était de 82% sur 4,3; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 78%.
- À cette école, la MPC indiquée était de 83% sur 4,3 pour les filles et de 81% sur 4,3 pour les garçons. La norme canadienne est de 78% pour les filles et de 77% pour les garçons.





Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

Sondage Entendez-moi - école secondaire (2218)

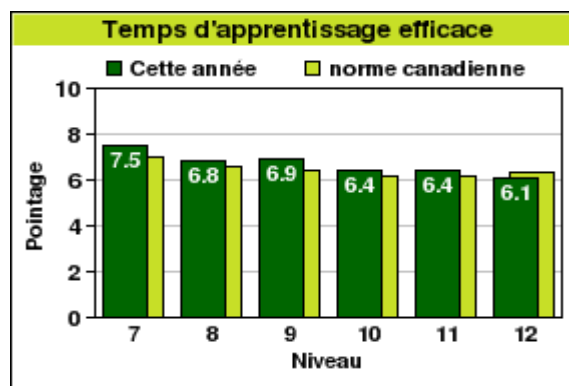
N.-É. Conseil scolaire acadien provincial Schools Faits saillants de l'aperçu

ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Temps d'apprentissage efficace

Les concepts importants sont bien enseignés, le temps en classe est bien utilisé et les devoirs et les évaluations appuient les objectifs du cours.

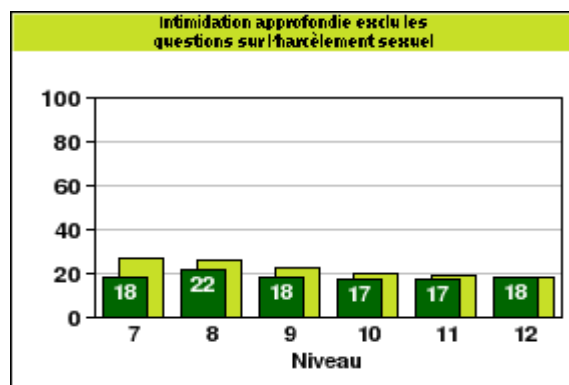
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,7 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,5.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,8 sur 10 et les garçons un pointage de 6,6 sur 10 au Temps d'apprentissage efficace. La norme canadienne est de 6,5 pour les filles et de 6,4 pour les garçons.



Intimidation approfondie exclu les questions sur l'harcèlement sexuel

Les élèves sont victimes d'intimidation physique, sociale, verbale ou de cyberintimidation.

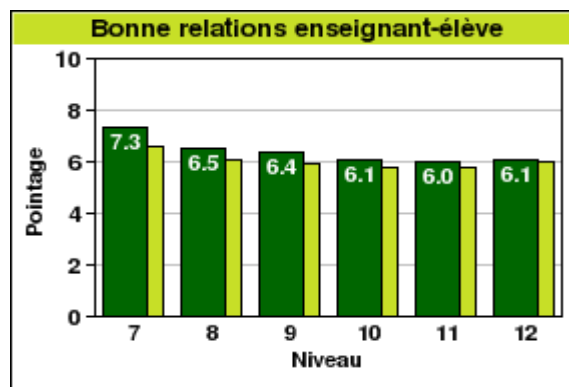
- 18% des élèves de cette école avaient été victimes d'une forme d'intimidation allant de modérée à grave au cours du mois précédent; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 22%.
- 19% des filles et 17% des garçons de cette école avaient été victimes d'une forme d'intimidation allant de modérée à grave au cours du mois précédent. La norme canadienne est de 20% pour les filles et de 25% pour les garçons.



Bonne relations enseignant-élève

Les élèves pensent que les enseignants sont sensibles à leurs besoins et encouragent l'autonomie à l'aide d'une approche démocratique.

- À cette école, un pointage de 6,4 sur 10 a été attribué aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 6,0.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,4 sur 10 et les garçons un pointage de 6,4 sur 10 aux Bonnes relations enseignant-élève. La norme canadienne est de 6,1 pour les filles et de 5,9 pour les garçons.





Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

Sondage Entendez-moi - école secondaire (2218)

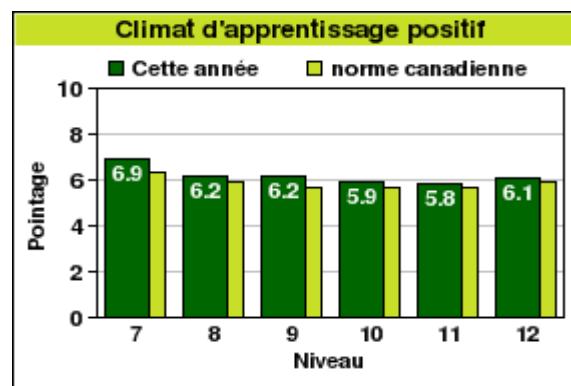
N.-É. Conseil scolaire acadien provincial Schools Faits saillants de l'aperçu

ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Climat d'apprentissage positif

Il existe des règles et des attentes claires pour le comportement en classe. Les élèves comprennent ces règles et ces attentes et les enseignants ont des attentes élevées par rapport au respect de ces règles.

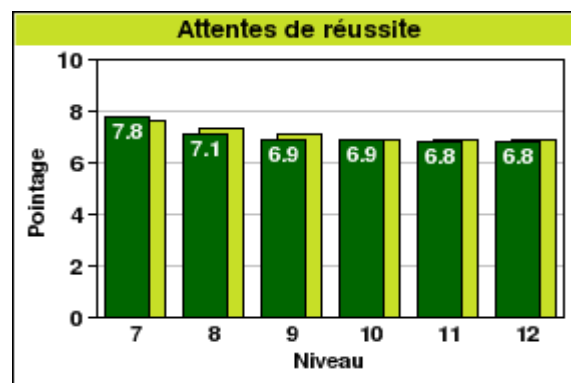
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 6,2 sur 10 à la Discipline dans la salle de classe. La norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 5,9.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 6,2 sur 10 et les garçons un pointage de 6,2 sur 10 à la Discipline dans la salle de classe. La norme canadienne est de 5,9 pour les filles et de 5,8 pour les garçons.



Attentes de réussite

Le personnel de l'école met l'accent sur les aptitudes scolaires et a des attentes élevées concernant la réussite de tous les élèves.

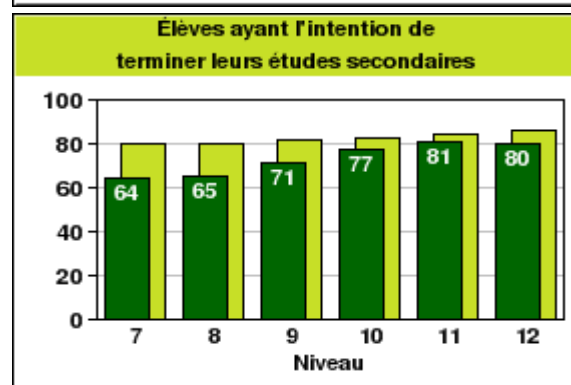
- À cette école, les élèves ont attribué un pointage de 7,0 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 7,1.
- À cette école, les filles ont attribué un pointage de 7,2 sur 10 et les garçons un pointage de 6,9 sur 10 aux Attentes des enseignants par rapport à la réussite scolaire. La norme canadienne est de 7,3 pour les filles et de 6,9 pour les garçons.



Élèves ayant l'intention de terminer leurs études secondaires

Les élèves ont l'intention de terminer leurs études secondaires.

- 73% des élèves de cette école avaient l'intention de terminer leurs études secondaires; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 82%.
- 80% des filles et 66% des garçons avaient l'intention de terminer leurs études secondaires. La norme canadienne est de 86% pour les filles et de 79% pour les garçons.





Rapport sur les résultats des élèves et le climat scolaire

Sondage Entendez-moi - école secondaire (2218)

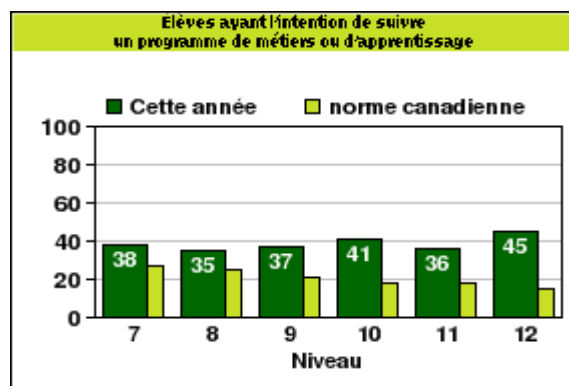
N.-É. Conseil scolaire acadien provincial Schools Faits saillants de l'aperçu

ÉLÉMENTS MOTEURS des résultats des élèves

Élèves ayant l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage

Les élèves ont l'intention de terminer leurs études secondaires et ensuite suivre un programme de métiers ou d'apprentissage.

- 39% des élèves de cette école avaient l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 21%.
- 43% des filles et 34% des garçons de cette école avaient l'intention de suivre un programme de métiers ou d'apprentissage. La norme canadienne est de 17% pour les filles et de 24% pour les garçons.



Élèves ayant l'intention d'aller au collège ou à l'université

Les élèves ont l'intention de faire des études postsecondaires.

- 69% des élèves de cette école espéraient faire des études postsecondaires; la norme canadienne pour ces niveaux scolaires est de 66%.
- 78% des filles et 60% des garçons espéraient aller au collège ou à l'université. La moyenne canadienne est de 73% chez les filles et de 59% chez les garçons.

